

同志社と良心教育

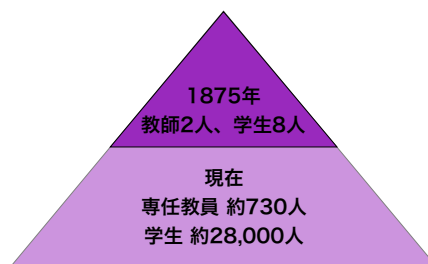
—— 未来を展望するための原点 ——

Overview

- 同志社の教育理念の変遷
- 良心教育とは
- 「良心」概念の系譜
- 新島の教育思想

同志社の教育理念の変遷

同志社の変化



現在の同志社の教育理念



教育理念の起源

- ^{キリスト} 基督教主義、自由主義
 - 新島に起源がある。
- 国際主義
 - 新島は使っていない。
- 海老名弾正（1856-1937、第8代同志社総長）が、新島の教育理念として強調する。



国際主義の模索——原田 助

たすく

- 原田 助：熊本洋学校で学び、1880年に同志社に編入、新島の薫陶を受ける（大西 祝と同時期）。1885-87年、神戸教会牧師。1907-1919年、同志社第7代社長（総長）。
- 時代背景：日露戦争後、国家主義（膨張主義）に対し、国際主義への関心が高まっていた。
- 原田の国際主義の基本は世界宗教としてのキリスト教。キリスト教信仰と国家（天皇）への忠誠は両立すると考えた。
- ただし、教育の目的を国家を超えた「人類」に向けていた。



- 原田 助「教育の根底」（1906年）
 - 1906年に出された文部大臣による訓令に対する批判。訓令は、国家の将来のために学生が規律を正すことを強く求めた。
 - 「夫れ教育の目的は**人類をして**其天賦の靈能を發揮せしめ天と人に対する自分を尽さしむるにあり、是点に於て教育と宗教は全然其目的を一にす、教育者たる者此信念に依らず徒に芸を授け若しくは規律を勵行して以て自修克己の精神を喚発せんとするも難い哉。」
「教育の根底」（『信仰と理想』1906年、214頁）
- 原田は積極的な国際交流を進めた。また、国内外から多様な人材を招き、学生の国際感覚を養うことに努めた。

同志社の精神的遺産——湯浅八郎

- 湯浅八郎（1947年から二期目の総長を務める）は、次の四つを「同志社の精神的遺産」として強調。
1) 新島先生、2) キリスト教主義、3) 国際主義、4) 民主主義
- 湯浅は、同志社は三流大学であると断言して、はばからなかった。しかしこの四資源があるおかげで、同志社はその輝かしい歴史と伝統をうけついで、世界に貢献できる教育機関たらしめることができると主張した。（『同志社百年史』1293-94頁）



良心教育とは

良心を手腕に運用するの人物

かくのごとくにして同志社は設立したり。然れどもその目的とする所は、独り普通の英学を教授するのみならず、その徳性を涵養し、その品行を高尚ならしめ、その精神を正大ならしめんことを勉め、独り技芸才能ある人物を教育するに止まらず、**所謂良心を手腕に運用するの人物**を出ださんことを勉めたりき。（「同志社大学設立の旨意」1888年）

自治自立の人民

吾人は政府の手において設立したる大学の実に有益なるを疑わず。然れども人民の手に**擲**て設立する大学の、実に大なる感化を国民に及ぼすことを信ず。**素**より資金の高より云い、制度の完備したる所より云えば、私立は官立に比較し得べき者にあらざるべし。然れどもその生徒の独自一己の**気象**を發揮し、**自治自立の人民**を養成するに至っては、これ**私立大学**特性の長所たるを信ぜずんばならず。（「同志社大学設立の旨意」1888年）

一国の良心

一国を維持するは、決して二、三、英雄の力にあらず。実に一国を組織する教育あり、智識あり、品行ある人民の力に抛らざるべからず。これらの人民は**一国の良心**とも謂うべき人々なり。而して吾人は即ち、この**一国の良心**とも謂うべき人々を養成せんと欲す。（「同志社大学設立の旨意」1888年）

良心碑



良心の全身に充滿したる**ますらお**の起り来たらん事を

- 新島永眠50周年の1940年11月29日（創立記念日）に建てられた。
- 最初の候補は「良心を手腕に運用する」であったが、**やまただ**横田安止宛手紙（1889年11月23日）の言葉に変更。理由：（1）「良心を手腕に運用する」は論理的におかしいとの異論。（2）新島の言葉ではない。（本井康博『千里の志』思文閣出版、2005年、107-108頁）

新島と conscience

- NEESIMA'S FIRST COMPOSITION, 9th May, 1866. Joseph Nee Sima
 - I told him, "If you should see my father, tell him, Be not concerned for me; I have found very good friends, who love me for **conscience** sake; - and I am very well through the mercy of Him who made the world."
- デーヴィス宛書簡 (January 5, 1890. Oiso)
 - In the latter part of November I became seriously ill; I have not yet fully recovered my strength, and am now obliged to rest at a quiet country town to regain certain strength to attempt further beggings. My humble idea of founding a university is to educate the coming race in higher studies, being influenced by Christian light and Christian **conscience**.

「良心」概念の系譜

西洋における「良心」

- conscience ← conscientia (コンスキエンティア、ラテン語)
= con (共に) + scire (知る)
- その元になるのは συνείδησις (シュネイデーシス、ギリシア語)
= συν (共に) + εἶδω (知る、考える)
- (参考) ドイツ語 Gewissen = ge (共に) + wissen (知る)

誰と「共に知る」のか？

- 自己の内面的な対話（内なる他者との対話） 【自律的良心】
 - ストア派（キケロ、セネカ）——理性と自由に良心の根源を求める。この考えは近世以降、再度強くなっていく（デカルト、カント、ニーチェ）。
- 他者と「共に知る」 【他律的良心】
- 神と「共に知る」 【神律的良心】
 - 中世カトリック教会（教会の権威）、プロテスタント教会（良心の自由、信教の自由）

日本における「良心」

- conscienceの訳語として「良心」が最初に用いられたのはブリッジマン・カルバートソン訳『新約聖書』（1863年）において。『孟子』から取られた。（『角川 新字源』）
- 孟子は性善説を唱えた。日本語の「良心」も、こうした儒教思想の影響を受けている。
- しかし、「良心」の思想的広がりを視野に入れるためには、「良」を一度取り除き、「共に知る」に起因する緊張関係を取り戻すべきではないか。



新島の教育思想

- 知徳並行教育：知育と徳育（心育）の両立
- 自由主義（リベラリズム）
- 「人ひとり」を重視
- 地方教育論

自由主義——時代への批判

ただ職人のみを出来し、**道徳の教え立たざれば**
民権を拡張し、人民をして自由を得せしめば

道徳の教え立たざれば

人を罵詈するの民増す。（中略）

自由を得るも又これを我儘に用ゆるの憂いあり。（中略）貴重の民権を下して下等の我儘と混ざるの憂いあれば、国の幸福期し難く、我儘起り国家の滅亡の基礎となるも計り難し。

（『愛人論』作成年月日不詳、『新島襄 教育宗教論集』293頁）

同志社創立10周年記念式での祝辞

「諸君とともに過去を追想して記念としたいのは、昨年私が（渡米で）不在中に同志社を退学させられた人々のことである。ほんとうに彼らのためには涙を流さずにはいられない。彼らは真の道を聞き真の学問をしていた人であったが、ついに退学させられることになった。諸君よ、**人ひとは大切である。ひとは大切である。**過去はすでにすぎたことなのでどうしようもない。しかし、今後については私たちはまことに用心深くありたいものである」（先生は涙を流し、胸をつまらせながら述べられたので、満場ひとりとして涙ぐまない者はなかった）。（『現代語で読む新島襄』183-184頁、『新島襄 教育宗教論集』112頁）

地方教育論（1882年）

教育に付いて論ずるに何の差別もあるまじきに、何故地方教育論を為すかを問えば、答えて曰わん、我国の教育の如きは東京、中央に集まり、何学も中央に行かねば学問のなき事に成行き、又中央の地に於て受ける所の悪風は、生徒を腐敗せしむるに□し。これを薰陶し、これを養生するに、勢力の乏しき事あれば、今日の勢いを以て論ずれば**真正の教育を地方に布くに如かず。**（中略）海陸軍を増すは弥末の浅論なり。

（『新島襄 教育宗教論集』85-86頁）

現代における「良心」

- 自分自身を深く振り返ることのできる「良心」
- 共同感覚としての「良心」（体験的良心）
- 国家主導の「道徳教育」と一線を画する「良心教育」
- 地域・世代を超えた「共に知る」ことの実践（良心の共同体）

良心学研究センター (2015年4月1日設立)

<http://ryoshin.doshisha.ac.jp>

